

МОУ Детский сад № 2
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

02-43

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 30 августа 2024 г



ТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детского сада №2
И.В. Илюшина
02 сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОНЕЦКОВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

учителя-логопеда

по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования обучающихся МОУ Детского сада № 2

смешанная (4-6 лет) группа №2

компенсирующей направленности для детей

с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

на 2024-2025 учебный год

Волгоград, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка (общие положения)	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ).	10

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	12
2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»	
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития	13
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	46

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы,	47
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач психического и личностного развития ребенка. Психологи и лингвисты давно доказали, что именно в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующем.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохранный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Содержание коррекционной работы данной программы осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда».

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня, и для детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР..

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, направленную на устранение речевых дефектов, предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных группах для детей с ОНР и характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой детского сада, отвечает требованиям ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации, основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
- Конвенцией ООН о правах ребенка,

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года,
- Устав МОУ.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МОУ Детского сада №2 Красноармейского района Волгограда.

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2 Цели, задачи, реализации коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с общим недоразвитием речи (ОНР) посредством мониторинга.

3. Разработка и реализация Общего плана коррекционной работы, планирование индивидуальной логопедической деятельности. Систематическое проведение коррекционно-образовательной и профилактической работы с детьми с ОНР в соответствии с перспективно-тематическим планированием в дошкольном образовательном учреждении и в семье.

4. Оценка результатов образовательной деятельности детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР Адаптированной основной образовательной программы МОУ Детского сада № 2

6. Оказание психолого-медико-педагогической консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, «Рабочая программа» включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

1.3 Принципы и подходы, формы организации детской деятельности по программе

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы дошкольной коррекционной педагогики:**

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий
- определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и
- выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Принципы в соответствии с ФГОС ДО

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы.

В работе с детьми используются фронтальные и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) **формы работы**.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой **работы** с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. **Программа** учитывает это положение, но предполагает, что ОД остается одной из основных форм **работы** с детьми при максимальном использовании игровых форм.

Фронтальные ОД для **детей** с ОНР в группе компенсирующей направленности приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и обучение грамоте.

Индивидуальная ОД направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, преодоление нарушений слоговой структуры слова. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и календарным планом коррекционной работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей

обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На фронтальную ОД в группе отводится не более 20- 25 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями. На индивидуальную ОД - по 20 минут.